

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑ.Λ ΚΑΤΩ ΝΕΥΡΟΚΟΠΙΟΥ - 0940065

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 11/06/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Ημερήσιο ΕΠΑ.Λ. Κάτω Νευροκοπίου βρίσκεται στο Κάτω Νευροκόπι Δράμας. Το ΕΠΑ.Λ. εξυπηρετεί την ευρύτερη αγροτική περιοχή της Επαρχίας Κάτω Νευροκοπίου. Είναι ένα από τα έξι ΕΠΑ.Λ του Νομού Δράμας και το μοναδικό ΕΠΑ.Λ στην ευρύτερη περιοχή του Λεκανοπεδίου. Ιδρύθηκε το 1998 και έχει τρεις τάξεις Α΄, Β΄ και Γ΄. Οι ειδικότητες που λειτουργούν είναι Πληροφορικής και Γεωπονίας. Η λειτουργία του σχολείου έχει ιδιαίτερη σημασία για την τοπική κοινωνία, καθώς πρόκειται για έναν αγροτικό Δήμο.

Το ΕΠΑ.Λ Κάτω Νευροκοπίου προσφέρει δύο κύκλους σπουδών:

1. Τον δευτεροβάθμιο κύκλο σπουδών τριετούς φοίτησης, όπου οι μαθητές ολοκληρώνοντας τις σπουδές τους παίρνουν Απολυτήριο Λυκείου και Πτυχίο επιπέδου 4. Έπειτα αυτοί μπορούν να συμμετάσχουν στις πανελλαδικές εξετάσεις για εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Στο σχολείο λειτουργούν δύο τομείς, Πληροφορικής και Γεωπονίας.

Στην Α΄ τάξη το δυναμικό των μαθητών κυμαίνεται από 13 - 17 μαθητές κάθε χρόνο. Είναι Τάξη Βασικών Δεξιοτήτων και διδάσκονται μαθήματα Γενικής Παιδείας κοινά για όλους τους μαθητές.

Στη Β΄ τάξη το δυναμικό των μαθητών κυμαίνεται από 06 -17 μαθητές κάθε χρόνο. Διαχωρίζεται σε δύο επαγγελματικούς τομείς.

Στη Γ΄ τάξη το δυναμικό των μαθητών κυμαίνεται από 10-17 μαθητές κάθε χρόνο. Διαχωρίζεται σε δύο επαγγελματικές ειδικότητες.

2. Τον μεταδευτεροβάθμιο κύκλο σπουδών, Μεταλυκειακό έτος – Τάξη Μαθητείας που εγγράφονται κάτοχοι πτυχίου ΕΠΑ.Λ. οι οποίοι παρακολουθούν μαθήματα ειδικότητας στο σχολείο και κάνουν πρακτική άσκηση σε φορείς του Ιδιωτικού και Δημοσίου Φορέα. Φέτος για πρώτη χρονιά λειτούργησε τμήμα Μαθητείας στη σχολική μονάδα στην ειδικότητα «Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής» και

βασική επιδίωξη της Διεύθυνσης είναι να λειτουργήσει και στις επόμενες χρονιές και για τις δύο ειδικότητες.

Το σχολείο κάθε χρόνο - ανάλογα με το δυναμικό του σε μαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς συμμετέχει σε Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων ενώ φέτος με ιδιαίτερο ζήλο όλη η σχολική κοινότητα συμμετείχε στην προσπάθεια εμπλουτισμού και ανάδειξης του ήδη υπάρχοντος Μουσείου Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας. Επιπλέον, στο μάθημα της Ζώνης Δημιουργικών Δραστηριοτήτων οι μαθητές επιδόθηκαν στη δημιουργία τουριστικού οδηγού της περιοχής του Λεκανοπεδίου. Επίσης, οργανώθηκαν δράσεις στο πλαίσιο του προγράμματος «Δράσεις Ενεργού Πολίτη» με ιδιαίτερη επιτυχία σε όλες τις τάξεις. Επιπρόσθετα, κάθε χρόνο, πραγματοποιούνται ενημερώσεις των μαθητών σε θέματα εκφοβισμού, ασφάλειας στο διαδίκτυο, πρόληψης σε θέματα υγείας, χρήσης του κινητού και πυρασφάλειας.

Αξιοσημείωτη, επίσης, είναι και η ενεργή συμμετοχή με τον τομέα Γεωπονίας και Πληροφορικής στο Φεστιβάλ Πατάτας που διοργανώνει το ΓΕΛ σε συνεργασία με το Δήμο. Τέλος συμμετέχει στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα που υλοποιείται στο πλαίσιο του προγράμματος ΜΝΑΕ με συνδιοργανωτή το Κέντρο Τεχνολογίας και Πολιτισμού ΝΟΗΣΙΣ στη Θεσσαλονίκη.

Στη σχολική μονάδα εργάζονται σχεδόν 25 εκπαιδευτικοί (από τους οποίους αρκετοί είναι μόνιμοι ενώ οι περισσότεροι είναι αναπληρωτές, όπως και οι εκπαιδευτικοί παράλληλης στήριξης, εκπαιδευτικοί διορισμένοι μέσω ΜΝΑΕ, η σχολική νοσηλεύτρια, η ψυχολόγος (διορισμένη μέσω ΜΝΑΕ)) και ο Διευθυντής. Υπάρχει Αναπληρωτής Διευθυντής, αλλά δεν υπάρχει το απαραίτητο διοικητικό προσωπικό - γραμματεία.

Η Σχολική Επιτροπή του Δήμου Νευροκοπίου είναι υπεύθυνη για τη διαχείριση των οικονομικών που αφορούν τη λειτουργία, την ασφάλεια και τον εξοπλισμό του σχολείου και παρέχει σ' αυτό άμεσα οτιδήποτε απαιτείται.

Από το 2004 το σχολείο στεγάζεται σε σύγχρονο κτήριο με άριστη υλικοτεχνική υποδομή. Υπάρχουν τρεις αίθουσες διδασκαλίας (Α΄, Β΄ και Γ΄ τάξη), τρία εργαστήρια πληροφορικής, ένα εργαστήριο θετικών επιστημών, όπου φιλοξενείται και το γραφείο Ψυχολόγου και όπου πρόκειται να στεγαστεί και μελλοντικό Τμήμα Ένταξης, δύο εργαστήρια γεωπονίας, ένα νέο ανθεκτικό θερμοκήπιο για την πρακτική άσκηση των μαθητών σε γεωργικές μεθόδους παραγωγής, μια σύγχρονη βιβλιοθήκη η οποία στεγάζεται και λειτουργεί από το σχολικό έτος 2017-2018, μια αίθουσα τεχνολογίας και μια αίθουσα για το μουσείο τεχνολογίας.

Όσον αφορά τον εξοπλισμό σε οπτικοακουστικά μέσα, σε όλες τις τάξεις, στα εργαστήρια και στη Βιβλιοθήκη υπάρχει εγκατεστημένος σύγχρονος διαδραστικός πίνακας. Επίσης, υπάρχουν ηλεκτρονικοί υπολογιστές και προβολείς, οι οποίοι αντικαταστάθηκαν ως προς τη χρήση από σύγχρονους διαδραστικούς πίνακες. Ακόμη, το σχολείο μπορεί να διαθέσει σε όλους τους μαθητές tablets για τη διεξαγωγή μαθημάτων οποτεδήποτε χρειαστεί αλλά και σε περιόδους υποχρεωτικής εξ αποστάσεως διδασκαλίας.

Τέλος, το σχολείο μπορεί να υποδεχτεί και άτομα με κινητικές δυσκολίες, αφού διαθέτει ανελκυστήρα, μπάρα και WC-AMEA. Οι λοιπές απαιτήσεις, όπως κατάλληλη θέρμανση και φωτισμός των χώρων, αλλά και ασφάλεια έναντι πιθανών κινδύνων (πυρασφάλεια και συναγερμός), καλύπτονται στο έπακρο και προσφέρεται ένα ασφαλές και άνετο περιβάλλον για τη μαθησιακή διαδικασία. Στον προαύλιο χώρο του σχολείου υπάρχει περιφραγμένο γήπεδο ποδοσφαίρου 5x5, κλειστό γυμναστήριο μπάσκετ και βόλεϊ.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η λειτουργία στον συγκεκριμένο άξονα χαρακτηρίζεται **άριστη**. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου προσαρμόζουν τη διδασκαλία τους σύμφωνα με το δυναμικό της κάθε τάξης, πραγματοποιούν διαφοροποιημένες δραστηριότητες για να προκαλέσουν το ενδιαφέρον του συνόλου των μαθητών, ακόμη κι αυτών που αντιμετωπίζουν μαθησιακές δυσκολίες ή δυσκολίες συμπεριφοράς, και να κινητοποιήσουν την ενεργό συμμετοχή τους. Γι' αυτόν τον σκοπό, πολύ συχνά αξιοποιείται η εξατομικευμένη ή η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, καθώς και ο ανακαλυπτικός τρόπος μάθησης, μέθοδοι με τις οποίες καλλιεργείται κι ενθαρρύνεται η ανάπτυξη επικοινωνιακών και κοινωνικών δεξιοτήτων, η συζήτηση, η διατύπωση εικασιών, η επίλυση προβλημάτων, η αλληλοβοήθεια και η συνεργασία. Στο πλαίσιο της διαχείρισης της σχολικής τάξης και κατ' επέκταση της βελτίωσης των μαθησιακών αποτελεσμάτων το σχολείο μας πραγματοποίησε κατά το τρέχον σχολικό έτος μία ενημερωτική συνάντηση - συζήτηση με τον προϊστάμενο και το ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό του ΚΕ.Δ.Α.ΣΥ. Δράμας.

Παράλληλα, γίνεται συνεχής προσπάθεια για τη μέγιστη ενσωμάτωση των ΤΠΕ και την πληρέστερη αξιοποίηση των νέων ψηφιακών εργαλείων στην καθημερινή διδασκαλία με τη χρήση του σύγχρονου τεχνολογικού εξοπλισμού που διαθέτει το σχολείο μας (διαδραστικοί πίνακες, φορητοί υπολογιστές, ταμπλέτες). Με αυτόν τον τρόπο επιτυγχάνεται σε μεγάλο βαθμό η ενίσχυση των δεξιοτήτων της επικοινωνίας, της συνεργασίας, της δημιουργικότητας, της ευελιξίας και προσαρμοστικότητας των μαθητών. Σε αυτό το πλαίσιο, στην αρχή της σχολικής χρονιάς έγινε ενδοσχολική επιμόρφωση με θέμα: «Η λειτουργία, η χρήση και η χρησιμότητα του διαδραστικού πίνακα» από τον εκπαιδευτικό πληροφορικής της σχολικής μας μονάδας.

Είναι αξιοσημείωτο πως το σύνολο των εκπαιδευτικών δοκιμάζει κι εφαρμόζει καινοτόμες διδακτικές πρακτικές που θα ενθαρρύνουν τους μαθητές να αποκτήσουν αυτονομία στον τρόπο διερεύνησης της γνώσης και στη μάθησή τους (εργασία σε ομάδες, χρήση τεχνητής νοημοσύνης και σύγχρονων διαδικτυακών εκπαιδευτικών λογισμικών, εννοιολογικοί χάρτες και συνθετικές εργασίες - Projects). Συγκεκριμένα, την τρέχουσα σχολική χρονιά υλοποιήθηκαν στο σχολείο μας αρκετές ομαδικές εργασίες και προγράμματα - καθώς και στις Δράσεις του Ενεργού Πολίτη - που ανταποκρίνονταν στα ενδιαφέροντα, τις κλίσεις και τις δεξιότητες των μαθητών και είχαν ως αποτέλεσμα την ενίσχυση ανάληψης πρωτοβουλιών και την επίλυση προβλημάτων. Επίσης, οι μαθητές ευαισθητοποιούνται πάνω σε θέματα βιώσιμου περιβάλλοντος, αειφορίας και ανακύκλωσης και κοινωνικής ενσυναίσθησης, προσφοράς και αλληλεγγύης.

Τέλος, οι εκπαιδευτικοί συστηματικά παρακολουθούν την ατομική πρόοδο των μαθητών/-τριών και δίνουν ιδιαίτερη έμφαση στην άμεση ανατροφοδότησή τους. Ταυτόχρονα, παρακινούν τους μαθητές τους να εφαρμόζουν αυτοαξιολόγηση, αλλά και ετεροαξιολόγηση με στόχο την αυτοβελτίωσή τους και την επίτευξη συνεργατικού κλίματος.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 3)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου φροντίζουν σε μεγάλο βαθμό για τη συστηματική και αποτελεσματική παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/-τριών. Οι υπεύθυνοι τμημάτων ελέγχουν σε τακτική βάση τα απουσιολόγια και ενημερώνουν ανάλογα τους μαθητές. Αντιμετωπίζουν αποτελεσματικά περιπτώσεις μαθητών/-τριών που απουσιάζουν από το σχολείο συστηματικά. Πιο συγκεκριμένα, ενημερώνουν με διάφορους τρόπους (τηλεφωνικά, sms, email) τους γονείς/κηδεμόνες όποτε αυτό κρίνεται απαραίτητο. Επίσης, καταβάλλεται προσπάθεια υποστήριξης μαθητών/-τριών που απουσιάζουν από το σχολείο για μεγάλο χρονικό διάστημα. Αυτό γίνεται μέσω ανάληψης δράσεων που συμβάλλουν αποτελεσματικά στη μείωση απουσιών και του αριθμού των μαθητών/-τριών που εγκαταλείπουν το σχολείο. Συζητούν με τους μαθητές για τυχόν θέματα που τους απασχολούν και έχουν σαν αποτέλεσμα τη συστηματική απουσία τους από το σχολείο. Τέλος, οργανώνουν ή

συμμετέχουν σε ενημερωτικές ομιλίες/διαλέξεις και εκπαιδευτικά προγράμματα που βοηθούν τους/τις μαθητές/-ήτριες να διαχειριστούν τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν, με στόχο να μειωθεί κατά το δυνατό η σχολική διαρροή. Οι μαθητές/-ήτριες προσέρχονται σε γενικές γραμμές έγκαιρα στα μαθήματα, πλην των περιπτώσεων όπου υπάρχουν προβλήματα κατά τη μεταφορά τους (π.χ. βλάβες λεωφορείων του ΚΤΕΛ, δυσκολίες στη διαδρομή λόγω κακών καιρικών συνθηκών κτλ.). Επίσης, παρακολουθούν όλα τα μαθήματα του ημερησίου προγράμματος σε αρκετά ικανοποιητικό βαθμό, με εξαίρεση ένα μικρό ποσοστό που απουσιάζουν συστηματικά. Τέλος, ο αριθμός των μαθητών/-τριών που εγκαταλείπουν το σχολείο είναι μικρός και δεν κρίνεται ανησυχητικός σε σχέση με τον συνολικό μαθητικό πληθυσμό της σχολικής μονάδας. Ωστόσο, κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά, η αναστολή λειτουργίας του Τμήματος Πληροφορικής στη Β' τάξη θα δημιουργήσει οπωσδήποτε σημαντικό πρόβλημα στη γενικότερη λειτουργία του σχολείου κατά τα επόμενα σχολικά έτη. Για το λόγο αυτό, η διεύθυνση του σχολείου προέβη σε αίτημα προς τη ΔΔΕ Δράμας για τη δημιουργία νέου τομέα στη σχολική μονάδα (Τομέα Υγείας, Πρόνοιας και Ευεξίας), στόχος που, αν επιτευχθεί, αφενός θα συγκρατήσει τη διαρροή των μαθητών του ΕΠΑ.Λ Νευροκοπίου προς τα σχολεία της Δράμας και αφετέρου θα προσελκύσει περισσότερους μαθητές και μαθήτριες του Γυμνασίου Νευροκοπίου να φοιτήσουν στη σχολική μας μονάδα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Η λειτουργία στον συγκεκριμένο άξονα χαρακτηρίζεται "Εξαιρετική". Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου προσπαθούν καθημερινά να καλλιεργούν μέσα στην τάξη κλίμα επικοινωνίας, συνεργασίας, συμμετοχικότητας και συλλογικότητας εμπλέκοντας συνεχώς τους μαθητές σε συλλογικές εργασίες και δράσεις σε ομάδες. Πιο συγκεκριμένα, κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς ενθάρρυναν τους μαθητές να συμμετέχουν σε εθελοντική δράση καθαρισμού και δενδροφύτευσης σε κοντινή περιοχή, σπορά πατάτας και βρόμης στον αύλειο χώρο του σχολείου και προσφορά τροφής σε αδέσποτα ζώακια του Νομού Δράμας.

Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε τη φετινή σχολική χρονιά στην ενημέρωση, πρόληψη και αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού. Στο πλαίσιο αυτής της ενημέρωσης πραγματοποιήθηκε δράση από τη σχολική ψυχολόγο, που περιελάμβανε προβολή ταινίας μικρού μήκους, και συζήτηση με τους μαθητές.

Ακόμη, οι μαθητές υπό την καθοδήγηση της ψυχολόγου του σχολείου και με τη βοήθεια του συνόλου των εκπαιδευτικών παρακολούθησαν σεμινάρια και βιωματικά εργαστήρια αναγνώρισης, κατανόησης και έκφρασης των συναισθημάτων με σκοπό τη βέλτιστη διαχείριση των προβλημάτων συμπεριφοράς και την ειρηνική επίλυση των συγκρούσεών τους. Με αφορμή την Παγκόσμια ημέρα Ζώων, πραγματοποιήθηκε επίσης προβολή ταινίας, με σκοπό τον προβληματισμό και την ευαισθητοποίηση των μαθητών, ενώ στο πλαίσιο της Δράσης Cinematherapy (Κινηματογραφοθεραπεία) του Φεστιβάλ Ταινιών Μικρού Μήκους της Δράμας οι μαθητές γίνανε μέσω της συμμετοχής κοινωνοί σε κοινωνικά προβλήματα της σύγχρονης εποχής, όπως την περιθωριοποίηση των ατόμων, το εργασιακό άγχος, την κρίση των διαπροσωπικών σχέσεων και την όψιμη οικονομική και συναισθηματική απεξάρτηση των νέων από το οικογενειακό τους περιβάλλον.

Τέλος, αξίζει να σημειωθεί πως όλες οι σχολικές γιορτές, οι ημερήσιες και πολυήμερες εκπαιδευτικές εκδρομές που οργανώθηκαν από τους εκπαιδευτικούς πραγματοποιήθηκαν με γνώμονα την κοινωνικοποίηση των μαθητών/τριών μας, την παροχή ευκαιριών για δημιουργική συλλογική δράση, την ενίσχυση και βελτίωση των σχέσεων των μαθητών στο πλαίσιο της σχολικής ζωής και τη διάδοση καλών πρακτικών που ευνοούν την εκτίμηση κι εμπιστοσύνη μεταξύ τους.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου φροντίζουν ώστε οι κανόνες που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή να είναι απόρροια συναίνεσης όλων των συμμετεχόντων (εκπαιδευτικών, μαθητών) στην εκπαιδευτική διαδικασία, με βάση τις αρχές της δημοκρατίας, της δικαιοσύνης, της αξιοκρατίας και της εμπιστοσύνης μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας. Επίσης, αναζητούν ευκαιρίες και αναπτύσσουν πρωτοβουλίες για δημιουργική συνεργασία με τους μαθητές/τριες. Επιπλέον, φροντίζουν για την οργάνωση της παιδαγωγικής επικοινωνίας, διαμορφώνουν στην τάξη κλίμα αλληλοκατανόησης, δείχνουν σεβασμό στην προσωπικότητα του/της μαθητή/τριας, αντιμετωπίζουν με διακριτικότητα ζητήματα πειθαρχίας που τυχόν παρουσιάζονται ενώ ρυθμίζουν τις ενδεχόμενες συγκρούσεις με ορθολογική επιχειρηματολογία. Τέλος, συνεργάζονται με τους μαθητές/τριες για την οργάνωση εκδηλώσεων και άλλων δραστηριοτήτων καθώς και για τη διευθέτηση προβλημάτων της μαθητικής κοινότητας. Γενικά, στο σχολείο επικρατεί κλίμα ομόνοιας, συνεργασίας, ανοχής και συλλογικότητας, στοιχεία που καθορίζουν και την αρμονική σχέση μαθητών-εκπαιδευτικών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 3)

Το σχολείο οργανώνει και εφαρμόζει διαδικασίες που διευκολύνουν την επικοινωνία με όλους τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/-τριών με τους εξής τρόπους: α) ορισμός συγκεκριμένων ημερομηνιών συνάντησης και ενημέρωσης των γονιών (π.χ. κάποια Τετάρτη εντός του μήνα, ημέρα κατά την οποία γίνεται παζάρι στην κωμόπολη του Νευροκοπίου και πολλοί γονείς κατεβαίνουν από τα γύρω χωριά), β) Πρόσκληση των γονέων κάθε φορά που το σχολείο διοργανώνει κάποια δράση ή εκδήλωση. Επίσης, ενημερώνονται συστηματικά και υπεύθυνα όλοι οι γονείς/κηδεμόνες για την επίδοση και πρόοδο των παιδιών τους είτε μέσω του Myschool είτε μέσω της δια ζώσης συζήτησης σε συγκεκριμένες ώρες και ημέρες του εβδομαδιαίου προγράμματος των καθηγητών/τριων. Επιπλέον, ενημερώνεται πάντα ο Σύλλογος Γονέων/Κηδεμόνων για τον προγραμματισμό δραστηριοτήτων και παροτρύνονται οι γονείς να συμμετέχουν σε δραστηριότητες και πρωτοβουλίες που αναλαμβάνει το σχολείο (πολιτιστικές - κοινωνικές εκδηλώσεις). Τέλος, υπάρχει αρμονική συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες για την αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών/-τριών. Δυστυχώς, όμως, λόγω των γεωγραφικών συνθηκών υπάρχει μεγάλη δυσκολία στην διοργάνωση επιμορφώσεων γονέων/κηδεμόνων για εκπαιδευτικά και κοινωνικά ζητήματα.

Θετικά σημεία

1. **Σύνδεση με την πράξη:** Διδασκαλία βασισμένη σε εργαστηριακή και βιωματική μάθηση.
2. **Εξειδίκευση:** Μαθητές αποκτούν γνώσεις και δεξιότητες σε συγκεκριμένο επαγγελματικό τομέα.
3. **Προσανατολισμός στην απασχόληση:** Άμεση σχέση μαθησιακού αντικειμένου με την αγορά εργασίας μέσω του θεσμού της Μαθητείας.
4. **Εναλλακτικές εκπαιδευτικές διαδρομές:** Παροχή δυνατοτήτων για συνέχιση σπουδών στην τριτοβάθμια εκπαίδευση ή ένταξη στην αγορά εργασίας.
5. **Διαφοροποιημένη παιδαγωγική προσέγγιση:** Ευελιξία στη διδασκαλία για μαθητές με διαφορετικά μαθησιακά προφίλ.
- 6.

Μικρότεροι αριθμοί μαθητών ανά τάξη: Ευνοούν πιο προσωπική και ουσιαστική διδασκαλία.

7. **Στενότερες σχέσεις μαθητών - καθηγητών:** Ενισχύεται η εμπιστοσύνη και η υποστήριξη.
8. **Συνεργατικότητα μεταξύ μαθητών:** Ευθαρρύνονται ομαδικά έργα και κοινές δραστηριότητες.
9. **Ενισχυμένες σχέσεις σχολείου - οικογένειας:** Συχνότερη και ουσιαστικότερη επικοινωνία με τους γονείς.
10. **Ένταξη στο κοινωνικό σύνολο:** Το σχολείο λειτουργεί ως υποστηρικτικός φορέας για κοινωνική και επαγγελματική ένταξη των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

1. Ανεπαρκής υποστήριξη μαθητών σε κίνδυνο εγκατάλειψης του σχολείου.
2. Ενημέρωση των εκπαιδευτικών του σχολείου σε ζητήματα σχολικής διαρροής.
3. Έλλειψη εξατομικευμένων παρεμβάσεων για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες ή κοινωνικά προβλήματα.
4. Περαιτέρω σύνδεση του σχολείου με κοινωνικές υπηρεσίες και φορείς υποστήριξης.
5. Απουσία ενεργού συμμετοχής των γονέων στις σχολικές δραστηριότητες.
6. Χαμηλό επίπεδο ευαισθητοποίησης για τη σημασία της φοίτησης και της τακτικής παρουσίας.
7. Περιορισμένη κατανόηση του ρόλου του ΕΠΑ.Λ και των επαγγελματικών δυνατοτήτων που προσφέρει.
8. Αδυναμία προσέγγισης οικογενειών με πολιτισμικά ή κοινωνικά εμπόδια στην εκπαίδευση.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Ο τρόπος οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας βασίζεται αποκλειστικά στο δημοκρατικό και συλλογικό - ομαδοσυνεργατικό μοντέλο με διακριτούς, ωστόσο, τους ρόλους του Διευθυντή, Αναπληρωτή Διευθυντή και Εκπαιδευτικών της μονάδας με απώτερο στόχο τον συντονισμό της σχολικής ζωής, την επικοινωνία, τη συνεργασία, τη συμμετοχή και τη συλλογική δράση των μελών της σχολικής κοινότητας. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου θέτουν συλλογικά συγκεκριμένους στόχους και προτεραιότητες και προγραμματίζουν αποτελεσματικά τις δράσεις για την υλοποίησή τους σε σχέση με τις επιδιώξεις και το όραμά του. Η κουλτούρα συλλογικότητας που ευνοεί την ανταλλαγή ιδεών και καλών πρακτικών καθώς και την

αμοιβαία υποστήριξη είναι αρκετά ανεπτυγμένη και σε ικανοποιητικό βαθμό οι εκπαιδευτικοί αναλαμβάνουν ενεργό ρόλο και πρωτοβουλίες στη διαδικασία συνεχούς βελτίωσης της σχολικής ζωής. Το διδακτικό προσωπικό του σχολείου αξιοποιείται ανάλογα με τις δεξιότητες και τις εμπειρίες τού κάθε μέλους για τις ανάγκες του σχολείου και συμμετέχει τακτικά σε διάλογο για την ανάπτυξη συλλογικής δράσης, τη λήψη αποφάσεων και τη διαμόρφωση συναντίληψης σχετικά με θέματα όπως οι παιδαγωγικές στρατηγικές, η αξιολόγηση των μαθητών/τριών, η βελτίωση των λειτουργιών του σχολείου. Επίσης, ενημερώνεται έγκαιρα και έγκυρα σχετικά με τη νομοθεσία και τις οδηγίες των αρμόδιων φορέων (π.χ. για θέματα υγείας, ασφάλειας), ενώ οι νέοι εκπαιδευτικοί στο σχολείο ενημερώνονται και υποστηρίζονται αποτελεσματικά (Παιδαγωγικός Σύμβουλος - Μέντορας και ενδοσχολικός Συντονιστής). Ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεργάζεται με τον Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων και με τους μαθητές για τη διαμόρφωση και αποτελεσματική εφαρμογή του σχολικού προγράμματος - όπως επίσης και με το Δήμο και τη Σχολική Επιτροπή - και λαμβάνει τα απαραίτητα μέτρα για την ασφάλεια και την προστασία των μαθητών σε όλους τους χώρους. Τέλος, παρόλο που έχουν καθοριστεί και εφαρμόζονται αποτελεσματικές διαδικασίες για τη διεκπεραίωση των διοικητικών εργασιών υπάρχει το πρόβλημα της έλλειψης - για αρκετό μεγάλο διάστημα στην αρχή κυρίως του έτους - προσωπικού όπως και της προσωρινότητας ορισμένων ειδικοτήτων λόγω συχνών αλλαγών τοποθέτησης-διάθεσής τους κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους. Συνεπώς, αναρίθμητες εργασίες σε κάποιες χρονικές περιόδους μεγάλου γραφειοκρατικού φόρτου εκτελούνται μόνο από 2-3 εκπαιδευτικούς με οργανική θέση και τον Διευθυντή.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο συνεργάζεται με τα σχολεία προέλευσης (Δημοτικό και Γυμνάσιο Κ. Νευροκοπίου) και υποδοχής (1ο και 2ο ΕΠΑ.Λ Δράμας) των μαθητών του, προκειμένου να διευκολύνει την προσαρμογή τους στο νέο περιβάλλον και να υποβοηθήσει το έργο της διδασκαλίας και μάθησης. Επιδιώκει συνεργασίες με άλλα σχολεία (κυρίως ΓΕΛ και Γυμνάσιο Κ. Νευροκοπίου) ή εκπαιδευτικά ιδρύματα (Γεωπονικές σχολές) για ανάπτυξη κοινών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και προγραμμάτων, και συνεργάζεται τακτικά και αποτελεσματικά με τους Συμβούλους Εκπαίδευσης και τους άλλους υπηρεσιακούς φορείς για την υλοποίηση του εκπαιδευτικού του έργου. Συνεργάζεται αδιαλείπτως με τους υφιστάμενους φορείς υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου (Υπεύθυνους και Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Αγωγής Υγείας, και ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ και αξιοποιεί αποτελεσματικά τις νέες τεχνολογίες για την προβολή και δημοσιότητα του σχολείου και των καλών πρακτικών του κυρίως μέσω της συνεχώς επικαιροποιημένης ιστοσελίδας του. Επιπλέον, το σχολείο μας έχει εποικοδομητική συνεργασία με τον Δήμο και τη Σχολική Επιτροπή και συμμετέχει ενεργά στη ζωή της κοινότητας αναλαμβάνοντας πρωτοβουλίες για κοινές δράσεις με φορείς της τοπικής κοινωνίας, όπως για παράδειγμα αυτές που πραγματοποιούνται μέσω του προγράμματος των Δράσεων Ενεργού Πολίτη, αυτές κατά τη συμμετοχή του στο Φεστιβάλ Πατάτας, που διοργανώνεται τα τελευταία χρόνια από το ΓΕΛ Κάτω Νευροκοπίου, τις δράσεις στο πλαίσιο του προγράμματος Let's do it Greece . Τέλος, η αρμονική συνεργασία με το Δήμο αποδεικνύεται και από τον υποδειγματικό συντονισμό των ενεργειών ανάμεσα στους δύο φορείς στο ζήτημα τόσο της δημιουργίας νέου τομέα στο ΕΠΑ.Λ Νευροκοπίου όσο και στο κοινό αίτημα προς το ΥΠΑΙΘΑ της προσθήκης προσωνομίας «Γεώργιος Δετοράκης» στο σχολείο.

Θετικά σημεία

1. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου θέτουν συλλογικά συγκεκριμένους στόχους και προτεραιότητες και προγραμματίζουν αποτελεσματικά τις δράσεις για την υλοποίησή τους σε σχέση με τις επιδιώξεις και το όραμά του. Η κουλτούρα συλλογικότητας που ευνοεί την ανταλλαγή ιδεών και καλών πρακτικών καθώς και την αμοιβαία υποστήριξη είναι αρκετά ανεπτυγμένη και σε ικανοποιητικό βαθμό οι εκπαιδευτικοί αναλαμβάνουν ενεργό ρόλο και πρωτοβουλίες στη

διαδικασία συνεχούς βελτίωσης της σχολικής ζωής.

2. Η συνεργασία με το ΚΕ.Δ.Α.ΣΥ, με το Δήμο και τις άλλες σχολικές μονάδες στην αντιμετώπιση των ζητημάτων που ενίοτε προκύπτουν.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η από κοινού δραστηριοποίησή του με άλλα σχολεία, εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς, στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού σχεδιασμού και της διάχυσης καλών πρακτικών.
2. Οι διαθέσιμοι πόροι, συμπεριλαμβανομένων των ψηφιακών τεχνολογιών και των εξωτερικών χώρων χρησιμοποιούνται αποτελεσματικά για τη δημιουργία ενός κατάλληλου μαθησιακού περιβάλλοντος.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετογή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

1. Επιμόρφωση από ΚΕΔΑΣΥ με θέμα: Διαχείριση Σχολικής Τάξης στις 26/11/2024
2. Επιμόρφωση από Πυροσβεστική Υπηρεσία με θέμα: Χρήση Πυροσβεστήρων και Αντιμετώπιση Έκτακτων Συνθηκών στις 3/12/2024
3. Επιμόρφωση από συναδέλφους εκπαιδευτικούς με θέμα: Χρήση Διαδραστικών Πινάκων LG και Παρουσίαση του Διαδικτυακού Εξοπλισμού της Σχολικής Μονάδας στις 16/12/2024.
4. Επιμόρφωση από την ψυχολόγο της σχολικής μονάδας με θέμα: Επαγγελματική Εξουθένωση των Εκπαιδευτικών στις 17/12/2024.
5. Επιμόρφωση από τη σχολική νοσηλεύτρια για με θέμα: Χορήγηση Φαρμάκων από Εκπαιδευτικούς στις 20/2/2025.
6. Παρακολούθηση επιμορφωτικού προγράμματος "Επικοινωνία και διαχείριση συγκρούσεων στο σχολικό περιβάλλον", διάρκειας 15 ωρών του ΕΕΠΕΚ.
7. Παρακολούθηση επιμορφωτικού προγράμματος «Ονειροπλάστες - Ονειροθραύστες: Dream makers - Dream Breakers (υλικό εγκεκριμένο από το ΙΕΠ),» διάρκειας 15 ωρών, του ΕΕΠΕΚ.

Συμμετογή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 2)

Κατά το τρέχον σχολικό έτος ξεκίνησε συνεργασία των εκπαιδευτικών του σχολείου μας με το 1ο Εργαστηριακό Κέντρο Κομοτηνής για συμμετοχή σε πρόγραμμα Erasmus . Ευελπιστούμε στην ευώδοση της συνεργασίας και της υλοποίησης του προγράμματος κατά το σχολικό έτος 2025-2026.

Θετικά σημεία

Σ' ό, τι αφορά τις επιμορφωτικές δράσεις, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετέχουν ενεργά στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις του σχολείου, συνεισφέρουν ανάλογα με την εξειδίκευσή τους στις ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις του σχολείου, συμμετέχουν στις επιμορφώσεις που πραγματοποιούνται από ειδικούς επιστήμονες και επίσημους φορείς με πρωτοβουλία της Διεύθυνσης και του Συλλόγου Διδασκόντων και, τέλος επιδιώκουν τη συνεργασία με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση επιμορφωτικών/ενημερωτικών δράσεων και προγραμμάτων. Σ' ό, τι αφορά τα ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συνεργάζονται με εκπαιδευτικούς από άλλες σχολικές μονάδες της χώρας στο πλαίσιο της ενημέρωσης/υλοποίησης εγκεκριμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

Σημεία προς βελτίωση

Σ' ό, τι αφορά τις επιμορφωτικές δράσεις:

1. Ο προσδιορισμός των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών και η ανάληψη πρωτοβουλιών για την ανταπόκρισή τους σ' αυτές.
2. Η εκδήλωση ενδιαφέροντος συμμετοχής σε ερευνητικά προγράμματα ή/και επιστημονικά συνέδρια.
3. Η κριτική και αποτελεσματική αξιοποίηση ερευνών και εκθέσεων από τους εκπαιδευτικούς για την επικαιροποίηση του επιστημονικού τους υποβάθρου και την ενημέρωσή τους πάνω στις εξελίξεις στον τομέα της εκπαίδευσης.

Σ' ό, τι αφορά τα ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα:

1. Ο μικρός αριθμός των τοποθετημένων εκπαιδευτικών με πλήρες ωράριο στο σχολείο, ώστε να υπάρχει δυνατότητα συγκρότησης, παρά τις καλές προθέσεις του σχολείου, μιας αποτελεσματικής ομάδας οργάνωσης ενός ευρωπαϊκού προγράμματος και διεκπεραίωσης όλων των απαιτούμενων προετοιμασιών και εργασιών για την υλοποίησή του.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το βασικότερο πρόβλημα από το οποίο προκύπτουν μια σειρά άλλων ζητημάτων που επηρεάζουν εν γένει τη ζωή της σχολικής κοινότητας είναι ο μικρός αριθμός των μονίμων και των τοποθετηθέντων με πλήρες ωράριο εκπαιδευτικών. Η έλλειψη αυτή επηρεάζει κυρίως τη διοικητική λειτουργία και την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, αλλά και ως ένα βαθμό την Παιδαγωγική και Μαθησιακή λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1) **Άξονας:** Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις: Οι εκπαιδευτικοί ενίσχυσαν τις επαγγελματικές τους δεξιότητες μέσω της απόκτησης πρακτικών γνώσεων που αφορούν τη διαχείριση της σχολικής τάξης, τη χρήση ψηφιακών εργαλείων αλλά και την αντιμετώπιση έκτακτων αναγκών. Μέσω της αναγνώρισης συμπτωμάτων εξουθένωσης και συζήτησης ενδυναμώθηκε η ψυχική τους ανθεκτικότητα αλλά και ενισχύθηκε μία νοοτροπία υποστηρικτική μεταξύ των συναδέλφων, ενώ ταυτόχρονα μειώθηκε το αίσθημα μοναξιάς ή απομόνωσης και καλλιεργήθηκε κλίμα συνεργασίας και συλλογικότητας με τη συμμετοχή όλων σε κοινές δράσεις. Βελτιώθηκε επίσης η κατάσταση ετοιμότητάς τους πάνω σε θέματα έκτακτων αναγκών και η τεχνολογική τους επάρκεια και ευαισθητοποιήθηκαν σε θέματα υγείας.

2) **Άξονας:** Σχολείο και κοινότητα:

α) Ενίσχυση τόσο της εξωστρέφειας του σχολείου όσο και της ενεργής συμμετοχής των μαθητών.

β) Περαιτέρω σύνδεση της σχολικής μονάδας με την τοπική κοινωνία και πέρα από αυτήν.

γ) Έντονη επιθυμία από μαθητές κι εκπαιδευτικούς για διοργάνωση Δημόσιων Εκδηλώσεων, όπως π.χ. ο σχεδιασμός και η υλοποίηση ενός ετήσιου μαθητικού φεστιβάλ τεχνολογίας με συμμετοχή μαθητών απ' όλα τα σχολεία του νομού Δράμας καθώς και πολιτιστικών φορέων.

δ) Γνωριμία των μαθητών και των νεαρών επισκεπτών με τεχνολογικά αντικείμενα παλαιότερων εποχών.

3) Επιθυμία μαθητών κι εκπαιδευτικών για συστηματικότερη οργάνωση και προβολή του Μουσείου στο ευρύ κοινό μέσω τοπικών και εθνικών ΜΜΕ.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1) **Αξονας:** Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις:

α) Κατά τη διάρκεια ορισμένων επιμορφώσεων ο χρόνος για ερωτήσεις και συζήτηση ήταν περιορισμένος

β) το γεγονός ότι η πίεση των διδακτικών καθηκόντων των εκπαιδευτικών δεν επέτρεψαν την συμμετοχή όλων σε όλες τις δράσεις.

2) **Αξονας:** Σχολείο και κοινότητα:

α) Εύρεση και συλλογή υλικού περισσότερου απ' ό, τι είχε προβλεφθεί με αποτέλεσμα να μην επαρκεί ο υφιστάμενος χώρος.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Εμπλουτισμός των εκθεμάτων του σχολικού Μουσείου Τεχνολογίας και προσβασιμότητα για όλη την τοπική κοινότητα

Στόχος Βελτίωσης

Το άνοιγμα των σχολικών μονάδων προς στην κοινωνία, τοπική και ευρύτερη, αποτελεί αναγκαία προϋπόθεση για την επίτευξη κάποιων από τους στόχους αυτούς. Στο άνοιγμα αυτό μπορεί να συμβάλει η λειτουργία και ο εμπλουτισμός με εκθέματα του ήδη υπάρχοντος σχολικού μουσείου τεχνολογίας, καθώς και η υλοποίηση παράλληλων σχετικών δραστηριοτήτων, στις οποίες θα λαμβάνει μέρος και η τοπική κοινότητα.

Ενέργειες Υλοποίησης

Από 20 Οκτωβρίου 2024 έως 25 Μαρτίου 2025 το Μουσείο διαμορφώθηκε κατάλληλα και υποδέχτηκε νέα Εκθέματα. Μέσω αφισών και αναρτήσεων στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και μέσω αποστολής e-mail επιδιώχθηκε η γνωστοποίηση της ύπαρξης του Μουσείου στο ευρύ κοινό ενώ παράλληλα στάλθηκε από την Ομάδα Δράσης πρόσκληση προς όλα τα σχολεία του νομού Δράμας και προς τους τοπικούς φορείς για τη δυνατότητα επίσκεψης σ' αυτό την 9η Απριλίου 2025, ημέρα του Ετήσιου Φεστιβάλ Πατάτας του ΓΕΛ Νευροκοπίου. Επίσης, δημιουργήθηκε και Εκπαιδευτικό Ενημερωτικό Υλικό (Padlet) το οποίο ενσωματώθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου για να πάρει μια ιδέα του τι θα δει ο υποψήφιος επισκέπτης, ενώ εντός του Μουσείου κάθε νέο έκθεμα συνοδεύτηκε από πληροφορίες πάνω σε ξύλινο ταμπελάκι για τη λειτουργία, την

ιστορία και τη χρήση του αντικειμένου που εκτίθεται. Τέλος, επιδιώχθηκε η περαιτέρω εμπλοκή πολιτιστικών συλλόγων, φορέων και τοπικών επιχειρήσεων για την προώθηση και στήριξη του μουσείου.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://padlet.com/tpedimpc1/padlet-f7c0ywg5m9fva09u>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου πάνω σε θέματα ανάλυσης, εκτίμησης και αντιμετώπισης της σχολικής διαρροής ή της σποραδικής φοίτησης των μαθητών/τριων.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου πάνω στο θέμα της προσέγγισης των γονέων για μεγαλύτερη εμπλοκή και δραστηριοποίησή τους στα ζητήματα του σχολείου.

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου πάνω στην υλοποίηση ευρωπαϊκών

προγραμμάτων.

Θέμα 4

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση ομάδας εκπαιδευτικών του σχολείου πάνω σε ζητήματα οργάνωσης, διαχείρισης και προβολής ενός εκθεσιακού χώρου (Μουσείου Τεχνολογίας) στο σχολικό περιβάλλον.
