

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑ.Λ ΚΑΤΩ ΝΕΥΡΟΚΟΠΙΟΥ - 0940065

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 11/06/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Ημερήσιο ΕΠΑ.Λ. Κάτω Νευροκοπίου βρίσκεται στο Κάτω Νευροκόπι Δράμας. Το ΕΠΑ.Λ. εξυπηρετεί την ευρύτερη αγροτική περιοχή της Επαρχίας Κάτω Νευροκοπίου. Είναι ένα από τα έξι ΕΠΑ.Λ του Νομού Δράμας και το μοναδικό ΕΠΑ.Λ στην ευρύτερη περιοχή του Λεκανοπεδίου. Ιδρύθηκε το 1998 και έχει τρεις τάξεις Α', Β' και Γ'. Οι ειδικότητες που λειτουργούν είναι Πληροφορικής και Γεωπονίας. Η λειτουργία του σχολείου έχει ιδιαίτερη σημασία για την τοπική κοινωνία, καθώς πρόκειται για έναν αγροτικό Δήμο.

Το ΕΠΑ.Λ Κάτω Νευροκοπίου προσφέρει δύο κύκλους σπουδών:

1. Τον δευτεροβάθμιο κύκλο σπουδών τριετούς φοίτησης, όπου οι μαθητές ολοκληρώνοντας τις σπουδές τους παίρνουν Απολυτήριο Λυκείου και Πτυχίο επιπέδου 4. Έπειτα αυτοί μπορούν να συμμετάσχουν στις πανελλαδικές εξετάσεις για εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Στο σχολείο λειτουργούν δύο τομείς, Πληροφορικής και Γεωπονίας.

Στην Α' τάξη το δυναμικό των μαθητών κυμαίνεται από 13 - 17 μαθητές κάθε χρόνο. Είναι Τάξη Βασικών Δεξιοτήτων και διδάσκονται μαθήματα Γενικής Παιδείας κοινά για όλους τους μαθητές.

Στη Β' τάξη το δυναμικό των μαθητών κυμαίνεται από 06 -17 μαθητές κάθε χρόνο. Διαχωρίζεται σε δύο επαγγελματικούς τομείς.

Στη Γ' τάξη το δυναμικό των μαθητών κυμαίνεται από 10-17 μαθητές κάθε χρόνο. Διαχωρίζεται σε δύο επαγγελματικές ειδικότητες.

2. Τον μεταδευτεροβάθμιο κύκλο σπουδών, Μεταλυκειακό έτος - Τάξη Μαθητείας που εγγράφονται κάτοχοι πτυχίου ΕΠΑ.Λ. οι οποίοι παρακολουθούν μαθήματα ειδικότητας στο σχολείο και κάνουν πρακτική άσκηση σε φορείς του Ιδιωτικού και Δημοσίου Φορέα. Φέτος για πρώτη χρονιά λειτούργησε τμήμα Μαθητείας στη σχολική μονάδα στην ειδικότητα «Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής» και

βασική επιδίωξη της Διεύθυνσης είναι να λειτουργήσει και στις επόμενες χρονιές και για τις δύο ειδικότητες.

Το σχολείο κάθε χρόνο - ανάλογα με το δυναμικό του σε μαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς συμμετέχει σε Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων ενώ φέτος με ιδιαίτερο ζήλο όλη η σχολική κοινότητα συμμετείχε στην προσπάθεια εμπλουτισμού και ανάδειξης του ήδη υπάρχοντος Μουσείου Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας. Επιπλέον, στο μάθημα της Ζώνης Δημιουργικών Δραστηριοτήτων οι μαθητές επιδόθηκαν στη δημιουργία τουριστικού οδηγού της περιοχής του Λεκανοπεδίου. Επίσης, οργανώθηκαν δράσεις στο πλαίσιο του προγράμματος «Δράσεις Ενεργού Πολίτη» με ιδιαίτερη επιτυχία σε όλες τις τάξεις. Επιπρόσθετα, κάθε χρόνο, πραγματοποιούνται ενημερώσεις των μαθητών σε θέματα εκφοβισμού, ασφάλειας στο διαδίκτυο, πρόληψης σε θέματα υγείας, χρήσης του κινητού και πυρασφάλειας.

Αξιοσημείωτη, επίσης, είναι και η ενεργή συμμετοχή με τον τομέα Γεωπονίας και Πληροφορικής στο Φεστιβάλ Πατάτας που διοργανώνει το ΓΕΛ σε συνεργασία με το Δήμο. Τέλος συμμετέχει στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα που υλοποιείται στο πλαίσιο του προγράμματος ΜΝΑΕ με συνδιοργανωτή το Κέντρο Τεχνολογίας και Πολιτισμού ΝΟΗΣΙΣ στη Θεσσαλονίκη.

Στη σχολική μονάδα εργάζονται σχεδόν 25 εκπαιδευτικοί (από τους οποίους αρκετοί είναι μόνιμοι ενώ οι περισσότεροι είναι αναπληρωτές, όπως και οι εκπαιδευτικοί παράλληλης στήριξης, εκπαιδευτικοί διορισμένοι μέσω ΜΝΑΕ, η σχολική νοσηλεύτρια, η ψυχολόγος (διορισμένη μέσω ΜΝΑΕ)) και ο Διευθυντής. Υπάρχει Αναπληρωτής Διευθυντής, αλλά δεν υπάρχει το απαραίτητο διοικητικό προσωπικό - γραμματεία.

Η Σχολική Επιτροπή του Δήμου Νευροκοπίου είναι υπεύθυνη για τη διαχείριση των οικονομικών που αφορούν τη λειτουργία, την ασφάλεια και τον εξοπλισμό του σχολείου και παρέχει σ' αυτό άμεσα οτιδήποτε απαιτείται.

Από το 2004 το σχολείο στεγάζεται σε σύγχρονο κτήριο με άριστη υλικοτεχνική υποδομή. Υπάρχουν τρεις αίθουσες διδασκαλίας (Α', Β' και Γ' τάξη), τρία εργαστήρια πληροφορικής, ένα εργαστήριο θετικών επιστημών, όπου φιλοξενείται και το γραφείο Ψυχολόγου και όπου πρόκειται να στεγαστεί και μελλοντικό Τμήμα Ένταξης, δύο εργαστήρια γεωπονίας, ένα νέο ανθεκτικό θερμοκήπιο για την πρακτική άσκηση των μαθητών σε γεωργικές μεθόδους παραγωγής, μια σύγχρονη βιβλιοθήκη η οποία στεγάζεται και λειτουργεί από το σχολικό έτος 2017-2018, μια αίθουσα τεχνολογίας και μια αίθουσα για το μουσείο τεχνολογίας.

Όσον αφορά τον εξοπλισμό σε οπτικοακουστικά μέσα, σε όλες τις τάξεις, στα εργαστήρια και στη Βιβλιοθήκη υπάρχει εγκατεστημένος σύγχρονος διαδραστικός πίνακας. Επίσης, υπάρχουν ηλεκτρονικοί υπολογιστές και προβολείς, οι οποίοι αντικαταστάθηκαν ως προς τη χρήση από σύγχρονους διαδραστικούς πίνακες. Ακόμη, το σχολείο μπορεί να διαθέσει σε όλους τους μαθητές tablets για τη διεξαγωγή μαθημάτων οποτεδήποτε χρειαστεί αλλά και σε περιόδους υποχρεωτικής εξ αποστάσεως διδασκαλίας.

Τέλος, το σχολείο μπορεί να υποδεχτεί και άτομα με κινητικές δυσκολίες, αφού διαθέτει ανελκυστήρα, μπάρα και WC-AMEA. Οι λοιπές απαιτήσεις, όπως κατάλληλη θέρμανση και φωτισμός των χώρων, αλλά και ασφάλεια έναντι πιθανών κινδύνων (πυρασφάλεια και συναγερμός), καλύπτονται στο έπακρο και προσφέρεται ένα ασφαλές και άνετο περιβάλλον για τη μαθησιακή διαδικασία. Στον προαύλιο χώρο του σχολείου υπάρχει περιφραγμένο γήπεδο ποδοσφαίρου 5x5, κλειστό γυμναστήριο μπάσκετ και βόλεϊ.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1.

Σύνδεση με την πράξη: Διδασκαλία βασισμένη σε εργαστηριακή και βιωματική μάθηση.

2. **Εξειδίκευση:** Μαθητές αποκτούν γνώσεις και δεξιότητες σε συγκεκριμένο επαγγελματικό τομέα.
3. **Προσανατολισμός στην απασχόληση:** Άμεση σχέση μαθησιακού αντικειμένου με την αγορά εργασίας μέσω του θεσμού της Μαθητείας.
4. **Εναλλακτικές εκπαιδευτικές διαδρομές:** Παροχή δυνατοτήτων για συνέχιση σπουδών στην τριτοβάθμια εκπαίδευση ή ένταξη στην αγορά εργασίας.
5. **Διαφοροποιημένη παιδαγωγική προσέγγιση:** Ευελιξία στη διδασκαλία για μαθητές με διαφορετικά μαθησιακά προφίλ.
6. **Μικρότεροι αριθμοί μαθητών ανά τάξη:** Ευνοούν πιο προσωπική και ουσιαστική διδασκαλία.
7. **Στενότερες σχέσεις μαθητών - καθηγητών:** Ενισχύεται η εμπιστοσύνη και η υποστήριξη.
8. **Συνεργατικότητα μεταξύ μαθητών:** Ευθαρρύνονται ομαδικά έργα και κοινές δραστηριότητες.
9. **Ενισχυμένες σχέσεις σχολείου - οικογένειας:** Συχνότερη και ουσιαστικότερη επικοινωνία με τους γονείς.
10. **Ένταξη στο κοινωνικό σύνολο:** Το σχολείο λειτουργεί ως υποστηρικτικός φορέας για κοινωνική και επαγγελματική ένταξη των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

1. Ανεπαρκής υποστήριξη μαθητών σε κίνδυνο εγκατάλειψης του σχολείου.
2. Ενημέρωση των εκπαιδευτικών του σχολείου σε ζητήματα σχολικής διαρροής.
3. Έλλειψη εξατομικευμένων παρεμβάσεων για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες ή κοινωνικά προβλήματα.
4. Περαιτέρω σύνδεση του σχολείου με κοινωνικές υπηρεσίες και φορείς υποστήριξης.
5. Απουσία ενεργού συμμετοχής των γονέων στις σχολικές δραστηριότητες.
6. Χαμηλό επίπεδο ευαισθητοποίησης για τη σημασία της φοίτησης και της τακτικής παρουσίας.
7. Περιορισμένη κατανόηση του ρόλου του ΕΠΑ.Λ και των επαγγελματικών δυνατοτήτων που προσφέρει.
8. Αδυναμία προσέγγισης οικογενειών με πολιτισμικά ή κοινωνικά εμπόδια στην εκπαίδευση.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου θέτουν συλλογικά συγκεκριμένους στόχους και προτεραιότητες και προγραμματίζουν αποτελεσματικά τις δράσεις για την υλοποίησή τους σε σχέση με τις επιδιώξεις και το όραμά του. Η κουλτούρα συλλογικότητας που ευνοεί την ανταλλαγή ιδεών και καλών πρακτικών καθώς και την αμοιβαία υποστήριξη είναι αρκετά ανεπτυγμένη και σε ικανοποιητικό βαθμό οι εκπαιδευτικοί αναλαμβάνουν ενεργό ρόλο και πρωτοβουλίες στη διαδικασία συνεχούς βελτίωσης της σχολικής ζωής.
2. Η συνεργασία με το ΚΕ.Δ.Α.ΣΥ, με το Δήμο και τις άλλες σχολικές μονάδες στην αντιμετώπιση των ζητημάτων που ενίοτε προκύπτουν.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η από κοινού δραστηριοποίησή του με άλλα σχολεία, εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς, στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού σχεδιασμού και της διάχυσης καλών πρακτικών.
2. Οι διαθέσιμοι πόροι, συμπεριλαμβανομένων των ψηφιακών τεχνολογιών και των εξωτερικών χώρων χρησιμοποιούνται αποτελεσματικά για τη δημιουργία ενός κατάλληλου μαθησιακού περιβάλλοντος.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σ' ό, τι αφορά τις επιμορφωτικές δράσεις, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετέχουν ενεργά στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις του σχολείου, συνεισφέρουν ανάλογα με την εξειδίκευσή τους στις ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις του σχολείου, συμμετέχουν στις επιμορφώσεις που πραγματοποιούνται από ειδικούς επιστήμονες και επίσημους φορείς με πρωτοβουλία της Διεύθυνσης και του Συλλόγου Διδασκόντων και, τέλος επιδιώκουν τη συνεργασία με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση επιμορφωτικών/ενημερωτικών δράσεων και προγραμμάτων. Σ' ό, τι αφορά τα ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συνεργάζονται με εκπαιδευτικούς από άλλες σχολικές μονάδες της χώρας στο πλαίσιο της ενημέρωσης/υλοποίησης εγκεκριμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

Σημεία προς βελτίωση

Σ' ό, τι αφορά τις επιμορφωτικές δράσεις:

1. Ο προσδιορισμός των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών και η ανάληψη πρωτοβουλιών για την ανταπόκρισή τους σ' αυτές.

2. Η εκδήλωση ενδιαφέροντος συμμετοχής σε ερευνητικά προγράμματα ή/και επιστημονικά συνέδρια.
3. Η κριτική και αποτελεσματική αξιοποίηση ερευνών και εκθέσεων από τους εκπαιδευτικούς για την επικαιροποίηση του επιστημονικού τους υποβάθρου και την ενημέρωσή τους πάνω στις εξελίξεις στον τομέα της εκπαίδευσης.

Σ' ό, τι αφορά τα ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα:

1. Ο μικρός αριθμός των τοποθετημένων εκπαιδευτικών με πλήρες ωράριο στο σχολείο, ώστε να υπάρχει δυνατότητα συγκρότησης, παρά τις καλές προθέσεις του σχολείου, μιας αποτελεσματικής ομάδας οργάνωσης ενός ευρωπαϊκού προγράμματος και διεκπεραίωσης όλων των απαιτούμενων προετοιμασιών και εργασιών για την υλοποίησή του.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το βασικότερο πρόβλημα από το οποίο προκύπτουν μια σειρά άλλων ζητημάτων που επηρεάζουν εν γένει τη ζωή της σχολικής κοινότητας είναι ο μικρός αριθμός των μονίμων και των τοποθετηθέντων με πλήρες ωράριο εκπαιδευτικών. Η έλλειψη αυτή επηρεάζει κυρίως τη διοικητική λειτουργία και την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, αλλά και ως ένα βαθμό την Παιδαγωγική και Μαθησιακή λειτουργία

της σχολικής μονάδας.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1) **Άξονας:** Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις: Οι εκπαιδευτικοί ενίσχυσαν τις επαγγελματικές τους δεξιότητες μέσω της απόκτησης πρακτικών γνώσεων που αφορούν τη διαχείριση της σχολικής τάξης, τη χρήση ψηφιακών εργαλείων αλλά και την αντιμετώπιση έκτακτων αναγκών. Μέσω της αναγνώρισης συμπτωμάτων εξουθένωσης και συζήτησης ενδυναμώθηκε η ψυχική τους ανθεκτικότητα αλλά και ενισχύθηκε μία νοοτροπία υποστηρικτική μεταξύ των συναδέλφων, ενώ ταυτόχρονα μειώθηκε το αίσθημα μοναξιάς ή απομόνωσης και καλλιεργήθηκε κλίμα συνεργασίας και συλλογικότητας με τη συμμετοχή όλων σε κοινές δράσεις. Βελτιώθηκε επίσης η κατάσταση ετοιμότητάς τους πάνω σε θέματα έκτακτων αναγκών και η τεχνολογική τους επάρκεια και ευαισθητοποιήθηκαν σε θέματα υγείας.

2) **Άξονας:** Σχολείο και κοινότητα:

α) Ενίσχυση τόσο της εξωστρέφειας του σχολείου όσο και της ενεργής συμμετοχής των μαθητών.

β) Περαιτέρω σύνδεση της σχολικής μονάδας με την τοπική κοινωνία και πέρα από αυτήν.

γ) Έντονη επιθυμία από μαθητές κι εκπαιδευτικούς για διοργάνωση Δημόσιων Εκδηλώσεων, όπως π.χ. ο σχεδιασμός και η υλοποίηση ενός ετήσιου μαθητικού φεστιβάλ τεχνολογίας με συμμετοχή μαθητών απ' όλα τα σχολεία του νομού Δράμας καθώς και πολιτιστικών φορέων.

δ) Γνωριμία των μαθητών και των νεαρών επισκεπτών με τεχνολογικά αντικείμενα παλαιότερων εποχών.

3) Επιθυμία μαθητών κι εκπαιδευτικών για συστηματικότερη οργάνωση και προβολή του Μουσείου στο ευρύ κοινό μέσω τοπικών και εθνικών ΜΜΕ.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1) **Άξονας:** Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις:

α) Κατά τη διάρκεια ορισμένων επιμορφώσεων ο χρόνος για ερωτήσεις και συζήτηση ήταν περιορισμένος

β) το γεγονός ότι η πίεση των διδακτικών καθηκόντων των εκπαιδευτικών δεν επέτρεψαν την συμμετοχή όλων σε όλες τις δράσεις.

2) **Άξονας:** Σχολείο και κοινότητα:

α) Εύρεση και συλλογή υλικού περισσότερο απ' ό, τι είχε προβλεφθεί με αποτέλεσμα να μην επαρκεί ο υφιστάμενος χώρος.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Εμπλουτισμός των εκθεμάτων του σχολικού Μουσείου Τεχνολογίας και προσβασιμότητα για όλη την τοπική κοινότητα

Στόχος Βελτίωσης

Το άνοιγμα των σχολικών μονάδων προς στην κοινωνία, τοπική και ευρύτερη, αποτελεί αναγκαία προϋπόθεση για την επίτευξη κάποιων από τους στόχους αυτούς. Στο άνοιγμα αυτό μπορεί να συμβάλει η λειτουργία και ο εμπλουτισμός με εκθέματα του ήδη υπάρχοντος σχολικού μουσείου τεχνολογίας, καθώς και η υλοποίηση παράλληλων σχετικών δραστηριοτήτων, στις οποίες θα λαμβάνει μέρος και η τοπική κοινότητα.

Ενέργειες Υλοποίησης

Από 20 Οκτωβρίου 2024 έως 25 Μαρτίου 2025 το Μουσείο διαμορφώθηκε κατάλληλα και υποδέχτηκε νέα Εκθέματα. Μέσω αφισών και αναρτήσεων στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και μέσω αποστολής e-mail επιδιώχθηκε η γνωστοποίηση της ύπαρξης του Μουσείου στο ευρύ κοινό ενώ παράλληλα στάλθηκε από την Ομάδα Δράσης πρόσκληση προς όλα τα σχολεία του νομού Δράμας και προς τους τοπικούς φορείς για τη δυνατότητα επίσκεψης σ' αυτό την 9η Απριλίου 2025, ημέρα του Ετήσιου Φεστιβάλ Πατάτας του ΓΕΛ Νευροκοπίου. Επίσης, δημιουργήθηκε και Εκπαιδευτικό Ενημερωτικό Υλικό (Padlet) το οποίο ενσωματώθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου για να πάρει μια ιδέα του τι θα δει ο υποψήφιος επισκέπτης, ενώ εντός του Μουσείου κάθε νέο έκθεμα συνοδεύτηκε από πληροφορίες πάνω σε ξύλινο ταμπελάκι για τη λειτουργία, την ιστορία και τη χρήση του αντικειμένου που εκτίθεται. Τέλος, επιδιώχθηκε η περαιτέρω εμπλοκή πολιτιστικών συλλόγων, φορέων και τοπικών επιχειρήσεων για την προώθηση και στήριξη του μουσείου.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://padlet.com/tpedimpc1/padlet-f7c0ywq5m9fva09u>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου πάνω σε θέματα ανάλυσης, εκτίμησης και αντιμετώπισης της σχολικής διαρροής ή της σποραδικής φοίτησης των μαθητών/τριων.

Θέμα 2

Αξουας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου πάνω στο θέμα της προσέγγισης των γονέων για μεγαλύτερη εμπλοκή και δραστηριοποίησή τους στα ζητήματα του σχολείου.

Θέμα 3

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου πάνω στην υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων.

Θέμα 4

Αξουας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση ομάδας εκπαιδευτικών του σχολείου πάνω σε ζητήματα οργάνωσης, διαχείρισης και προβολής ενός εκθεσιακού χώρου (Μουσείου Τεχνολογίας) στο σχολικό περιβάλλον.
